



СТОЛИЧНА ОБЩИНА
ул. Московска № 33
РЕГИСТРАЦИОНЕН ИНДЕКС И ДАТА
0201-23 / 10.04.2012

СТОЛИЧНА ОБЩИНА

София 1000, ул. „Московска“ № 33; тел. 9377 303; факс 9811028; 9810653; www.sofia.bg

ДО
ОГНЯН СТОИЧКОВ ЯНАКИЕВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ПАРЛАМЕНТАРНА КОМИСИЯ
ПО ОБРАЗОВАНИЕТО, НАУКАТА И ВЪПРОСИТЕ
НА ДЕЦАТА, МЛАДЕЖТА И СПОРТА
41-ВО НАРОДНО СЪБРАНИЕ

НАРЕДИТЕЛСТВО
Вх. № 222 - 00 - 12
Дата 11 04 2012

СТАНОВИЩЕ ПО ПОВОД ПЪРВО ГЛАСУВАНЕ НА ПРОЕКТОЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Действащия модел на Закон за народната просвета вече е съществено изостанал от утвърдените модели за съвременно предучилищно и училищно образование в Европа. В началото на XXI век и при съвършено различни обществени условия в стратегията „Европа 2020“ са заложили цели, които поставят предизвикателства пред българската образователна система. Европа цели да изгради икономика на знанието, която да бъде конкурентноспособна в информационната епоха, в която живеем. Конкретните индикатори за изпълнението на стратегията „Европа 2020“ изискват прилагането на определени законови постановки, които понастоящем отсъстват от националната ни законова рамка. Липсват механизмите за пълно разгръщане на училищното самоуправление и включването на местните общности в живота на училището, за структурирането на свободното време, за обучението на възрастни. В административно отношение действащата система е фрагментирана доколкото различни образователни оператори управляват сродни процеси.

Същевременно в действащия закон голяма част от основните обществени отношения са уредени с подзаконови норми. Необходимостта от нов закон произтича и от факта, че действащата нормативна уредба не поставя ясно и категорично фокуса върху развитието на личността на детето и ученика с неговата автономност и свобода на избора.

За разлика от действащия Закон за народната просвета - Законопроекта за Закон за предучилищно и училищно образование се старее да обхване всичко значимо в образованието чрез създаването на по-ясна и работеща

нормативна уредба приемането на държавни образователни стандарти. Този подход гарантира и по-доброто познаване и прилагане на нормативните актове от страна на участниците в образователния процес - директори, ученици, родители. Създадени са условия за децентрализация на системата на образованието и делегиране на правомощия на местни структури и институции, работещи в системата на образованието. Чрез създаване на общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие се постига по-голяма прозрачност, контрол и разширяване на обхвата от възможности за работа с деца с изяви дарби и специални образователни потребности. Въведено е ново разбиране за образователните стандарти с акцент върху постигането на целите и резултатите – съвкупност от задължителни изисквания за резултатите в системата на предучилищно и училищно образование, както и за условията и процесите за тяхното постигане. Важен момент е националната квалификационна рамка с цел повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез системата за атестиране и обвързването на тази система с компетентностите, които децата и учениците следва да придобият в детската градина и училището.

Регламентира се създаване на Обществен съвет като орган за развитие на детската градина и училището и за граждански контрол на управлението им. С включването на гражданското общество в образователните процеси ще приобщи повече хора с идеи. Управлението на качеството става динамичен и непрекъснат процес. Предложеният Законопроект предвижда още следните промени:

- Въвежда нова образователна структура в системата на образование:

- **Основна образователна степен** с два етапа – начален от I до IV клас и прогимназиален от V до VII клас

- **Средна образователна степен** с два етапа: първи гимназиален етап VIII – X клас и втори гимназиален етап – XI и XII клас. Двата етапа в

Средната степен на образование осигуряват вертикална и хоризонтална проходимост в системата, възможност за смяна на избора, пред университетска подготовка, тясно профилирано и професионално образование в последните две години. Създава се целодневна организация за учениците от начална степен на образование поетапно като инструмент за превенция на отпадането от училище, идентифициране, развитие и удовлетворяване на таланта, интересите и потребностите на учениците. Оптимизира се мрежата от институции и заведения за дейности и занимания през свободното време на децата и учениците и за подпомагане и подкрепа на тяхното личностно развитие чрез създаване на Центрове за личностно развитие. С общинските центрове за подкрепа на личностното развитие ще се осъществяват и предоставят следните дейности и услуги – диагностична и рехабилитационна дейност, ресурсно подпомагане, педагогическа и психологическа грижа, разработка и прилагане на програми за подпомагане и обучение за семействата на деца с увреждания, подкрепа на учениците за достъп до трудовия пазар. Подкрепата за личностно развитие е представена на две нива – първо - ниво на обща подкрепа и ниво на допълнителна подкрепа. Нивото на общата подкрепа

е фундаментално и се отнася за всички деца и ученици, следователно подкрепата, която се осигурява, касае отговор на потребности които не изискват допълнителен ресурс от средата и обхващат дейности, които са превантивни. Второто ниво на подкрепа включва ситуации на деца и ученици със СОП, хронични заболявания, деца и ученици в риск, както и деца и ученици с изяви дарби. Важна стъпка е преминаването на Центровете към общините, обвързването на дейността им с областната и общинска стратегия и услуги в общността и интегрирането им с другите сфери като здравна и социална.

Професионалните гимназии преминават към общините. Това предоставя възможност за провеждане на общинска политика по отношение на професиите, които са необходими за региона.

Законопроектът за Закон за предучилищно и училищно образование предфинира видовете училищна подготовка с цел повишаване на грамотността и пригодността, което е ключова разлика в сравнение с действащия ЗНП. Законопроектът осигурява автономия на училищата да разработват учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, като по този начин се постига свобода на училищата да определя целите и резултатите /придобитите компетентности/ на училищно ниво въз основа на интересите и потребностите на учениците.

Предложеният Законопроект оптимизира и системата на оценяването – за първи път оценяването на учениците е включено с подробно и ясно определение в за

Д-Р ТОДОР ЧОИ
ЗАМЕСТИК-К
СТОЛИЧНА ОБЩИНА